

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение Ермаковский детский сад «Звездочка»

Рассмотрено и принято:
На педагогическом совете
От 26.08.2021г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ Ермаковским
детским садом «Звездочка»
_____ О.В. Хрущ
Приказ от 26.08.2021г № 23

Рабочая программа
В рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под
редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Возраст (5-6) лет
на 2021-2022учебный год

Составитель: Родионова
Анжела Николаевна - воспитатель

Содержание

№п/п	Название	Стр.
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка. Цель	3
1.2	Задачи	3
1.3	Принципы	3-4
1.4	Нормативно-правовая база	4
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей	5-7
1.6	Планируемые результаты	7-9
II	Содержательный раздел	10
	Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).	10
2.1	Образовательная область «Познавательное развитие»: Формирование элементарных математических представлений.	11-15
	Ознакомление с природой в детском саду.	15-18
	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	18-21
2.2	Образовательная область «Развитие речи»	21-28
2.3	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	29-33
	Изобразительная деятельность. Рисование	
	Изобразительная деятельность. Лепка	33-36
	Изобразительная деятельность. Аппликация	33-36
2.4	Изобразительная деятельность. Конструирование	36-38
2.5	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие. Игровая деятельность».	39-49
2.6	Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями).	50-51
III	Организационный раздел	
3.1	Режим пребывания детей	52
3.2	Учебный план	53-54
3.3	Двигательный режим	55
3.4	Традиции группы (с включением культурно-досуговой	56

	деятельности)	
3.5	Расписание занятий.	57
3.6	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям	58-60

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, основной образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей группы.

Реализации программы рассчитана сроком на 1 год.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

1.2 Задачи:

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном и всестороннем развитии каждого ребёнка;
- 2) создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3 Принципы построения программы:

- Принцип развивающего образования
2. Научной обоснованности и практической применимости
3. Интеграции образовательных областей
4. Комплексно-тематический принцип построения программы

5. Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательного процесса, но и при проведении режимных моментов
6. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми
7. Варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
8. Соблюдение преемственности между всеми возрастными группами, детским садом и начальной школой.

1.4 Нормативно-правовая база:

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 15 мая 2013 г. N 26)
3. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
7. Лицензия на правоведения образовательной деятельности;
8. Устав МБДОУ.

1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.

Дети перешли в старшую группу. Возросшие возможности двигательной деятельности делают доступным для детей участие в разнообразных подвижных играх и упражнениях. Дошкольники стали увереннее в самообслуживании. Помощь взрослого нужна им прежде всего в новых условиях или в трудных случаях, в привычной обстановке они вполне самостоятельны. Деятельность стала более осознанной: дети способны принять поставленную взрослым цель, получить результат, соответствующий принятой цели. Пятилетки проявляют высокую

познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными исследовательскими действиями; умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счет. Растет интерес к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети самостоятельно объединяются в небольшие игровые группы на основе взаимных симпатий. Воспитатель помогает им согласовать игровые замыслы, что делает игру более организованной и длительной. Пятилетний ребенок с удовольствием рассказывает о своих любимых играх и игрушках. Он знает наизусть много стихов, прибауток, загадок, песенок и охотно воспроизводит их по просьбе взрослых. Пятилетки радуются своим достижениям и новым возможностям. Они нацелены на творческие проявления и доброжелательное отношение к окружающим.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок

«достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.6 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
 - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

Описание особенностей образовательной деятельности с детьми группы (перспективное комплексно-тематическое планирование работы по 5 образовательным областям в соответствии с образовательной программой и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

Здоровьесберегающие технологии используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов дошкольного образования;
 - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

И.А.Помораева, В.А.Позина

в рамках общеобразовательной программы

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель программы: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих **задач**:

Количество.

- Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных, по качеству, элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;
- устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.
- Закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе) .
- Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7

добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

- Развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
- Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).
- Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).
- Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.
- Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).
- Закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, — часть меньше целого.

Величина

- Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.
- Развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры, равного одному из сравниваемых предметов).
- Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма.

- Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.
- Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы

одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

- Развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за, слева — справа, между, рядом с, около) ; двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.) ; определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».
- Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

- Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки.
- Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала, что позже (потом, определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Принципы формирования элементарных математических представлений.

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуально – творческая деятельность,
- Игры – головоломки,
- Развивающие игры,
- Интегрированная форма обучения.

3. Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие в неделю по 25 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 25 минут;

• совместную деятельность педагога с детьми;

• самостоятельную деятельность детей;

• проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.

• проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;

• конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

4. Результаты

Дети могут:

- осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определять количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;
- решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех;
- измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

Учебно-тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в	Примечание
------	--------------	---------	------------

		часах	
	Занятие 1. Стр. 13-15	1 час	
	Занятие 2. Стр. 15-16	1 час	
	Занятие 3. Стр. 17-18	1 час	
	Занятие 1. Стр. 18-19	1 час	
	Занятие 2. Стр. 19-21	1 час	
	Занятие 3. Стр. 21-22	1 час	
	Занятие 4. Стр. 22-24	1 час	
	Занятие 1. Стр. 24-25	1 час	
	Занятие 2. Стр. 25-26	1 час	
	Занятие 3. Стр. 27-28	1 час	
	Занятие 4. Стр. 28-29	1 час	
	Занятие 1. Стр. 29-31	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Занятие 2. Стр. 31-32.	1 час	
	Занятие 3. Стр. 32-34	1 час	
	Занятие 4. Стр. 34-36	1 час	
	Занятие 1 . стр. 36-39.	1 час	
	Занятие 2. Стр. 39-41	1 час	
	Занятие 3 стр. 41-43	1 час	
	Занятие 4. Стр. 43-44	1 час	
	Занятие 1. Стр. 44-46	1 час	
	Занятие 2. Стр. 46-48	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Занятие 3. Стр. 48-50.	1 час	
	Занятие 4. Стр. 50-52	1 час	
	Занятие 1 . стр. 52-53	1 час	
	Занятие 2. Стр. 53-55	1 час	
	Занятие 3. Стр. 55-56	1 час	
	Занятие 4. Стр. 57-58	1 час	
	Занятие 1. Стр. 58-60	1 час	
	Занятие 2. Стр. 60-62	1 час	
	Занятие 3. Стр. 62-63	1 час	
	Занятие 4. Стр. 63-64	1 час	
	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
	Работа по закреплению пройденного материала	1 час	
	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
	Итого	36 часов	

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с природой в детском саду»
О.А. Соломенникова
в рамках общеобразовательной программы

«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель: Ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- формирование знаний о жизненно необходимых условиях человека, животных, растений;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- расширение представлений о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром; – формирование навыков экологической безопасности;
- формирование представлений о том, что человек часть природы, он должен беречь, охранять и защищать её.

Принципы:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации:

«Ознакомление с природой в детском саду». Объем. Данная программа рассчитана на 36 часов (академических) 1 занятие 1 раз в неделю по 25 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в

группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

Результаты:

- Активизировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- Знать, несколько видов травянистых растений иметь представление о многообразии растительного и животного мира разных климатических зон
- Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- Уметь применять полученные знания на практике.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

Учебно-тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объем в часах	Примечание
	Занятие 1. «Во саду ли, в огороде» стр. 36-37	1 час	
	Занятие 2. «Экологическая тропа осенью (на улице)» стр. 38-41	1 час	
	Занятие 3. «Экологическая тропа осенью (на улице)» стр. 38-41	1 час	
	Занятие 4. «Берегите животных!» стр. 41-42	1 час	
	Занятие 5 по программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Занятие 6. «Берегите животных!» стр. 41-42	1 час	
	Занятие 7. «Прогулка по лесу» стр. 42-45	1 час	
	Занятие 8. «Осенины» стр. 45-49	1 час	
	Занятие 9. «Пернатые друзья» стр. 49-53	1 час	
	Занятие 10. «Кормим птиц» стр. 53-55.	1 час	
	Занятие 11. «Как животные помогают человеку» стр. 55-57	1 час	
	Занятие 12. «Как животные помогают человеку» стр. 55-57	1 час	
	Занятие 13 по программе «Край родной – край Донской»	1 час	

	Занятие 14. Контрольно-диагностическое.	1 час	
	Занятие 15. «Зимние явления в природе» стр. 57-59	1 час	
	Занятие 16. «Зимние явления в природе» стр. 57-59	1 час	
	Занятие 17. «Экологическая тропа в здании детского сада» стр. 59-62	1 час	
	Занятие 18 по программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Занятие 19. «Цветы для мамы» стр. 62-63	1 час	
	Занятие 20. «Цветы для мамы» стр. 62-63	1 час	
	Занятие 21. «Экскурсия в зоопарк» стр. 63-66	1 час	
	Занятие 22. «Мир комнатных растений» стр. 66-68	1 час	
	Занятие 23. «Мир комнатных растений» стр. 66-68	1 час	
	Занятие 25 по программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Занятие 26. «Водные ресурсы Земли» стр. 69-71	1 час	
	Занятие 27. «Водные ресурсы Земли» стр. 69-71	1 час	
	Занятие 28. Контрольно-диагностическое.	1 час	
	Занятие 29. «Леса и луга нашей родины» стр. 71-72	1 час	
	Занятие 30. «Леса и луга нашей родины» стр. 71-72	1 час	
	Занятие 31. «Весенняя страда» стр. 73-74	1 час	
	Занятие 32. «Весенняя страда» стр. 73-74	1 час	
	Занятие 33. «Природный материал-песок, глина, камни» стр. 74-77	1 час	
	Занятие 34. «Природный материал-песок, глина, камни» стр. 74-77	1 час	
	Занятие 35. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» стр. 77-79	1 час	
	Занятие 36. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» стр. 77-79	1 час	
	Итого	36 часов	

Образовательная область «Познавательное развитие»
«Ознакомление с предметным и социальным окружением»
О.В. Дыбина
в рамках общеобразовательной программы
«От рождения до школы»
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель:

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

- Закреплять представление о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Учить сравнивать предметы: (по назначению, цвету, форме, материалу).
- Классифицировать предметы: (посуда фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
- Формировать интерес к своей родословной.
- Расширять представление о родной стране, о государственных и народных праздниках.

Принципы:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования;
3. Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы;
- наблюдения;
- игровые занятия;
- элементарные опыты;
- проблемно – игровые ситуации.

Условия реализации:

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий сопровождается с использованием интерактивной доски;

- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- Умение определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов: на основе этого описывать предмет.
- Умение классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Проявлять интерес к истории предмета.
- Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- Знать и называть своих родственников, свой домашний адрес.
- Знать название страны, главного города страны и области родного города посёлка, станицы.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

Учебно-тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объем в часах	Примечание
	Занятие 1. «Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр. 20-22	1 час	
	Занятие 2. «Предметы, облегчающие труд человека в быту» стр. 20-22	1 час	
	Занятие 3. «Моя семья» стр. 22-23	1 час	
	Занятие 4. «Моя семья» стр. 22-23	1 час	
	Занятие 5. «Что предмет расскажет о себе» стр. 24-25	1 час	
	Занятие 6 по программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Занятие 7. «Что предмет расскажет о себе» стр. 24-25	1 час	
	Занятие 8. «О дружбе и друзьях» стр. 25-27	1 час	
	Занятие 9. «Коллекционер бумаги» стр. 27-28	1 час	
	Занятие 10. «Коллекционер бумаги» стр. 27-28	1 час	
	Занятие 11. «Детский сад» стр. 28-30	1 час	
	Занятие 12. «Детский сад» стр. 28-30	1 час	
	Занятие 13. Контрольно-диагностическое.	1 час	
	Занятие 14. «Наряды для куклы Тани» стр. 31-32	1 час	
	Занятие 15. «Наряды для куклы Тани» стр. 31-32	1 час	
	Занятие 16. «Игры во дворе» стр. 32-34	1 час	
	Занятие 17. «Зимние явления в природе» стр.	1 час	

	57-59		
	Занятие 18 по программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Занятие 19. «Зимние явления в природе» стр. 57-59	1 час	
	Занятие 20. «В гостях у кастелянши» стр. 35-37	1 час	
	Занятие 21. «Песня колокольчика» стр. 37-38	1 час	
	Занятие 22. «Российская армия» стр. 38-41	1 час	
	Занятие 23. «Российская армия» стр. 38-41	1 час	
	Занятие 24. по программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Занятие 25. «Путешествие в прошлое лампочки» стр. 41-42	1 час	
	Занятие 26. «В гостях у художника» стр. 43-45	1 час	
	Занятие 27. Контрольно-диагностическое.	1 час	
	Занятие 28. «Путешествие в прошлое пылесоса» стр. 45-46	1 час	
	Занятие 30. «Россия – огромная страна» стр. 46-48	1 час	
	Занятие 31. «Россия – огромная страна» стр. 46-48	1 час	
	Занятие 32. по программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Занятие 33. «Путешествие в прошлое телефона» стр. 49	1 час	
	Занятие 34. «Путешествие в прошлое телефона» стр. 49	1 час	
	Занятие 35. «Профессия – артист» стр. 50-51	1 час	
	Занятие 36. «Профессия – артист» стр. 50-51	1 час	
	Итого	36 часов	

2.2 Образовательная область «Речевое развитие»

«Развитие речи в детском саду»

В.В. Гербова

в рамках общеобразовательной программы

«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель программы: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

Развитие словаря.

- Словарная работа в детском саду проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий.
Кроме того, важно, чтобы дети освоили сочетаемость слова, его ассоциативные связи (семантическое поле) с другими словами, особенности употребления в речи. В современной методике большое значение придается развитию умений выбирать наиболее подходящие слова для высказывания, употреблять многозначные слова в соответствии с контекстом, а также работе над лексическими средствами выразительности (антонимы, синонимы, метафоры). Словарная работа теснейшим образом связана с развитием диалогической и монологической речи.

Воспитание звуковой культуры речи

- Развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); выработку четкой дикции. Большое внимание уделяется культуре речевого поведения. Воспитатель учит детей пользоваться средствами звуковой выразительности с учетом задач и условий общения. Дошкольное детство – наиболее благоприятный период для воспитания звуковой культуры речи. Овладение четким и правильным произношением должно быть завершено в детском саду (к пяти годам).

Формирование грамматического строя речи

- Освоение грамматического строя представляет большую сложность для детей, поскольку грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. К тому же грамматический строй русского языка отличается наличием большого числа непродуктивных форм и исключений из грамматических норм и правил. Дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. В дошкольном учреждении создаются условия для освоения трудных грамматических форм, выработки грамматических навыков и умений, для предупреждения грамматических ошибок. Обращается внимание на освоение всех частей речи, освоение разных способов словообразования, разнообразных синтаксических конструкций. Важно добиться, чтобы дети свободно пользовались грамматическими навыками и умениями в речевом общении, в связной речи.

Развитие диалогической и монологической речи.

- а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Долгое время в методике обсуждается вопрос, нужно ли учить детей диалогической речи, если они овладевают ею спонтанно в процессе общения с окружающими. Практика и специальные исследования показывают, что у дошкольников

необходимо развивать в первую очередь те коммуникативно-речевые умения, которые не формируются без влияния взрослого. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога. Монолог зарождается в недрах диалога (Ф. А. Сохин).

- б) Развитие связной монологической речи предполагает формирование умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Эти умения формируются на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри его.

Подготовка детей к обучению грамоте.

- Осознание явлений языка и речи углубляет наблюдения детей над языком, создает условия для саморазвития речи, повышает уровень контроля за речью. При соответствующем руководстве со стороны взрослых оно способствует воспитанию интереса к обсуждению языковых явлений, любви к родному языку.

Принципы развития речи в детском саду.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением. Поэтому работу по развитию речи нельзя отрывать от работы, направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов. Необходимо обогащать сознание детей представлениями и понятиями об окружающем мире, развивать их речь необходимо на основе развития содержательной стороны мышления. Формирование речи осуществляется в определенной последовательности с учетом особенностей мышления: от конкретных значений к более абстрактным; от простых структур к более сложным. Усвоение речевого материала происходит в условиях решения мыслительных задач, а не путем простого воспроизведения. Следование этому принципу обязывает педагога широко привлекать наглядные средства обучения, использовать такие методы и приемы, которые бы способствовали развитию всех познавательных процессов;
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи. Данный принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Он вытекает из цели развития речи детей в детском саду – развития речи как средства общения и познания – и указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку. Настоящий принцип является одним из главных, поскольку определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи у детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в разных видах деятельности.

Специально организованные занятия также должны проводиться с учетом этого принципа. Это значит, что и основные направления работы с детьми, и подбор языкового материала, и весь методический инструментарий должны способствовать развитию коммуникативно-речевых умений. Коммуникативный подход меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;

- Принцип развития языкового чутья («чувства языка»). Языковое чутье – это неосознанное владение закономерностями языка. В процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребенка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности. Дети начинают все более свободно пользоваться формами языка применительно к новому материалу, комбинировать элементы языка в соответствии с его законами, хотя и не осознают их;
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка. Этот принцип основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка. Образуется своего рода внутренняя система правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторять, но и создавать новые высказывания. Поскольку задачей обучения является формирование навыков общения, а любое общение предполагает способность создавать новые высказывания, то в основу обучения языку следует положить именно формирование языковых обобщений и творческой речевой способности;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования. Реализация этого принципа состоит в таком построении работы, при котором осуществляется освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи – отдельные, в дидактических целях выделенные, но взаимосвязанные части одного целого – процесса овладения системой языка. В процессе развития одной из сторон речи одновременно развиваются и другие. Работа над лексикой, грамматикой, фонетикой не является самоцелью, она направлена на развитие связной речи. В центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком;
- Принцип обеспечения активной речевой практики. Свое выражение этот принцип находит в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка. Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные и гибкие речевые навыки, усвоить обобщения. Речевая активность – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Поэтому важно приучать детей к активному восприятию и пониманию речи педагога. На занятиях следует использовать различные факторы, обеспечивающие речевую активность всех детей: эмоционально-положительный фон; субъект-

субъектное общение; индивидуально направленные приемы: широкое использование наглядного материала, игровых приемов; смена видов деятельности; задания, обращенные к личному опыту, и др.

Формы организации образовательной области «Речевое развитие»

Формирование развития речи в детском саду

- общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда, речь воспитателя;
- обучение родной речи и языку на занятиях;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана на 72 часа (академических) 2 занятия в неделю по 25 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раза в неделю по 25 минут;

• совместную деятельность педагога с детьми;

• самостоятельную деятельность детей;

• проведение контрольно-диагностических занятий – 1 раз в полугодие.

• проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;

• конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

Результаты

- ✓ Имеет достаточный богатый словарный запас.
- ✓ Может участвовать в беседе.
- ✓ Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- ✓ Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- ✓ Определяет место звука в слове.
- ✓ Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- ✓ Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.
- ✓ Называет жанр произведения.
- ✓ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- ✓ Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

Учебно-тематическое планирование.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
	Занятие 1 Мы – воспитанники старшей группы стр. 30-31	1 час	
	Занятие 2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки» стр. 32-33	1 час	
	Занятие 3 Пересказ сказки «Заяц – хвостун» стр. 33-34	1 час	
	Занятие 4 Звуковая культура речи: Дифференциация звуков з-с стр. 34-35	1 час	
	Занятие 5 Обучение рассказывать: составление рассказов по теме «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени стр. 35-37	1 час	
	Занятие 6 Заучивание стихотворений И. Белоусова «Осент» стр. 37-38	1 час	
	Занятие 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов о ней стр. 38-40	1 час	
	Занятие 8. Веселые рассказы Н. Носова стр. 40	1 час	
	Занятие 1. По программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Занятие 2. Учимся вежливости стр. 41-43	1 час	
	Занятие 3. Обучение рассказывать: описание кукол стр. 43-44	1 час	
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц стр. 44-46	1 час	
	Занятие 5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней стр. 46-47	1 час	
	Занятие 6. Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» стр. 47-48.	1 час	
	Занятие 7. Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» стр. 48-49	1 час	
	Занятие 8. Литературный калейдоскоп стр. 49-50	1 час	
	Занятие 1. Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» стр. 50-51	1 час	
	Занятие 2. По программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Занятие 3 Чтение русской народной сказки	1 час	

	«Хаврошечка» стр. 52-53		
	Занятие 4. Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш стр. 53-55	1 час	
	Занятие 5 Обучение рассказыванию стр. 55-56	1 час	
	Занятие 6. Завершение работы над сказкой «Айога» стр. 56	1 час	
	Занятие 7. Чтение рассказа Б. Жидкова «Как я ловил человечков» стр. 56-57	1 час	
	Занятие 8..Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» стр. 57-58.	1 час	
	Занятие 1. Чтение стихотворений о зиме стр.60-61	1 час	
	Занятие 2 . Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» стр. 61-62	1 час	
	Занятие 3. По программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Занятие 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш стр. 64-66	1 час	
	Занятие 5. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» стр. 66	1 час	
	Занятие 6. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» стр. 66-68	1 час	
	Занятие 7. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце» Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» стр. 68-69	1 час	
	Занятие 8 Дидактические игры со словами стр. 69-70	1 час	
	Занятие 1. Беседа на тему: «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму» стр. 70-71	1 час	
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Занятие 2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» стр. 71-72	1 час	
	Занятие 3 По программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Занятие 4 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», Стихотворение Э. Мошковской «Вежливые слова» стр. 74-75	1 час	
	Занятие 5 Звуковая культура речи :дифференциация звуков з-ж стр. 75-76	1 час	
	Занятие 6 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воробей» стр. 76-77	1 час	
	Занятие 7 Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» стр. 77-79	1 час	
	Занятие 8 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» стр. 79	1 час	
	Занятие 1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	1 час	

	стр. 80-81		
	Занятие 2 Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово» стр. 81-82	1 час	
	Занятие 3 По программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков щ-ч стр. 83-84	1 час	
	Занятие 5 Пересказ сказки А.С. Толстого «Ёж» стр. 84-86	1 час	
	Занятие 6 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» стр. 86-87	1 час	
	Занятие 7 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» стр. 87-88	1 час	
	Занятие 8 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» стр. 88-89	1 час	
	Занятие 1 Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» стр. 91-92	1 час	
	Занятие 2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» стр. 92-93	1 час	
	Занятие 3 Рассказы на тему «Как мы поздравили сотрудников детского сада с международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем» стр. 93-94	1 час	
	Занятие 4 По программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Занятие 5 Пересказ рассказов из книги Г. Снигерева «Про пингвинов» стр. 95	1 час	
	Занятие 6 Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» стр. 95-96	1 час	
	Занятие 7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» стр. 96-97	1 час	
	Занятие 8 Чтение сказки «Сивка-Бурка» стр. 97-98	1 час	
	Занятие 1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р стр. 98-99	1 час	
	Занятие 2 Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» стр. 99-101	1 час	
	Занятие 3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» стр. 101-102	1 час	
	Занятие 4 По программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Занятие 5 Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) стр. 103-104	1 час	

	Занятие 6 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» стр. 104	1 час	
	Занятие 7 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц стр. 104-105	1 час	
	Занятие 8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» стр. 105-106	1 час	
	Занятие 1 Литературный калейдоскоп стр. 106-107	1 час	
	Занятие 2 Обучение рассказыванию по картине стр. 107	1 час	
	Занятие 3 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху, наискосок». Лексические упражнения стр. 107-108	1 час	
	Занятие 4 Лексические упражнения стр. 108-109	1 час	
	Занятие 5 Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол» стр. 109		
	Контрольно-диагностическое занятие	1 час	
	Итого	72 часа	

2.3 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Развитие изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рисование.

Цель программы: воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи: Помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, воспитать чувство прекрасного и обучить приемам изображения, одновременно осуществляется основная задача изобразительной деятельности - формирование творческих способностей детей в создании выразительных образов различных предметов доступными для данного возраста изобразительными средствами.

научить изображению формы и строения предмета, передаче пропорциональных соотношений частей, изменений в связи с несложным движением;

научить изображению некоторых характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.

- совершенствование изобразительных умений и развитие способности создавать выразительные образы, используя различные средства изображения.

Учебными задачами являются следующие:

- учить правильной передаче формы предмета, его признаков, относительной величины и положения частей;

- учить передаче в рисунке несложных движений;
- развить и совершенствовать чувство цвета;
- развить технические навыки работы с карандашом (способы штриховки) и красками (приемы действия кистью); учить приемам рисования цветными мелками, углем, сангиной, акварельными красками, передавать цвет предмета в соответствии с его содержанием и характером образа;
- развить технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами.

Формы организации образовательной области.

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуальная,
- Развивающие игры,
- Творческие задания
- Интегрированная форма обучения.

Условия реализации:

Объём. Данная программа рассчитана на 72 часа (академических) 2 занятия в неделю по 25 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 2 раза в неделю по 25 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение занятий с использованием ИКТ
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты

К концу обучения воспитанники должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать изображение;
- создавать изображения по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты, располагая их по всему листу и на полосе снизу листа;
- выполнять изображения по представлению и с натуры, передавая формы, цвет и строение предмета, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции, предметного, сюжетного и декоративного содержания;

- создавать рисунки по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами;
- создавать оттенки цвета, смешивая краски с белилами, разбавляя их водой, смешивать краски;
- использовать для создания изображений в рисунке разнообразные приемы

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ

Учебно-тематическое планирование.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
	Тема 2 «Картинка про лето» Стр. 30.	1 час	
	Тема 4. « Знакомство с акварелью», стр31-32.	1 час	
	Тема 5. « Космоя» Стр.32.	1 час	
	Тема 7. « Укрась платочек ромашками», стр. 49-50.	1 час	
	Тема8. «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду», стр.34.	1 час	
	Тема 9. « Чебурашка», стр.34-35.	1 час	
	Тема 11. «Что ты больше всего любишь рисовать», стр.36.	1 час	
	Тема 12. «Осенний лес», стр.36-37.	1 час	
	Занятие по программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Тема 14. «Идет дождь», стр.37-38.	1 час	
	Тема 16 «Веселые игрушки», стр.39.	1 час	
	Тема 20. « Дымковская слобода (деревня)», стр.42.	1 час	
	Тема 21. «Девочка в нарядном платье», стр.43.	1 час	
	Тема 22. «Знакомство с городецкой росписью», стр.43-44.	1 час	
	Тема 23. «Городецкая роспись» стр.44-45.	1 час	
	Тема 24. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». стр.68-69.	1 час	
	Тема 25. Создание дидактической игры« Что нам осень принесла», стр.45-46.	1 час	
	Тема 27. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» стр.47.	1 час	
	Занятие по программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Тема29. « Сказочные домики» стр. 48-49.	1 час	
	Тема 31. « Закладка для книги («Городецкий цветок»))» стр.50-51	1 час	
	Тема 33. «Моя любимая сказка» стр.51-52.	1 час	
	Тема 34.Грузовая машина. стр.52-53.	1 час	
	Тема 36. «Роспись олешка», стр.54-55.	1 час	

	Тема 27. Рисование по замыслу, стр.55	1 час	
	Тема 38 « Зима», стр.55-56.	1 час	
	Тема 40 «Большие и маленькие ели», стр.57-58.	1 час	
	Тема 41. « Синие и красные птицы», стр.58-59.	1 час	
	Занятие по программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Тема 44. Рисование по замыслу, стр.60.	1 час	
	Тема 46. «Снежинка» стр.61.	1 час	
	Тема 48. « Наша нарядная елка», стр.63.	1 час	
	Тема49. « Усатый - полосатый», стр.63-64	1 час	
	Тема 51. « Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» стр.64-65.	1 час	
	Тема 53. « Дети гуляют зимой на участке», стр.66-67.	1 час	
	Тема 55. « Городецкая роспись», стр.67-68.	1 час	
	Тема 57. «Машины нашего города(села)», стр.69-70.	1 час	
	Тема 58. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы», стр.70-71.	1 час	
	Тема 60 По мотивам Городецкой росписи» стр.71-72	1 час	
	Тема 61 «Нарисуй свое любимое животное» стр. 72-73	1 час	
	Тема 62 «Красивое развесистое дерево зимой» стр. 73	1 час	
	Тема 64 «По мотивам хохломской росписи» стр. 75	1 час	
	Занятие по программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Тема 67 «Деревья в инее» стр. 76-77	1 час	
	Тема 69 «Золотая хохлома» стр. 78-79	1 час	
	Тема 70 «Пограничник с собакой» стр. 79-80	1 час	
	Тема 71 «Домики трех поросят» стр. 80-81	1 час	
	Тема «Черемуха» стр. 13-17 Н.Г. Давыдова	1 час	
	Тема 73 Рисование пожеланий «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» стр. 82	1 час	
	Тема 74 «Дети делают зарядку» 82-83	1 час	
	Тема 76 «Картинку к празднику 8 Марта» стр. 83-84	1 час	
	Тема 77 «Роспись кувшинчиков» стр. 84-85.	1 час	
	Тема 78 Рисование с элементами аппликации «Панно «Красивые цветы»» стр. 85	1 час	
	Занятие по программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Тема 79 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» стр. 86	1 час	
	Тема 82 Рисование по замыслу стр. 88-89	1 час	

	Тема 84 «Знакомство с искусством гжельской росписи» стр. 89-90	1 час	
	Тема 85 «Нарисуй, какой хочешь узор» стр. 90	1 час	
	Тема 86 «Это он, это он, это он, ленинградский почтальон» стр. 91	1 час	
	Занятие по программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Тема 90 «Роспись петуха» стр. 94-95	1 час	
	Тема 94 «Спасская башня Кремля» стр. 97-98	1 час	
	Тема 96 «Гжельские узоры» стр. 99	1 час	
	Тема 97 «Красивые цветы» стр. 99-100	1 час	
	Тема 98 «Дети танцуют на празднике в детском саду» стр. 100	1 час	
	Тема 100 «Салют над городом в честь праздника Победы» стр. 101-102	1 час	
	Занятие по программе «Край родной – край Донской»	1 час	
	Тема 102 «Роспись силуэтов гжельской посуды» стр. 103	1 час	
	Тема 88 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» стр. 92-93.	1 час	
	Тема 104 «Цветут сады» стр. 104	1 час	
	Тема 106 «Бабочки летают над лугом» стр. 105-106	1 час	
	Тема 108 «Картинки для игры «Радуга» стр. 107-108	1 час	
	Итого	72 часа	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
«Развитие изобразительной деятельности в детском саду» Т.С. Комарова в
рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под
редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

Лепка/Аппликация.

Цель программы: воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

Помочь детям познать окружающую действительность, развить у них наблюдательность, воспитать чувство прекрасного и обучить приемам лепки и аппликации, одновременно осуществляется основная задача изобразительной деятельности - формирование творческих способностей детей в создании выразительных образов различных предметов доступными для данного возраста изобразительными средствами.

- Формировать умение лепить животных, передавая форму тела, расположение и форму частей, их величину; закреплять умение лепить животное из целого куска, используя стеку (для разрезания столбика глины с двух сторон при изображении ног); лепить голову отдельно и прикреплять к телу приемом приложения и сдавливания, а затем сглаживания места соединения.. Развивать образные представления и воображение.
- Обучение детей аппликации; благодаря освоению ножниц совершенствуются приемы резания бумаги по прямой и наискосок, преобразования одной фигуры в другие путем разрезания прямоугольников, квадратов, кругов на две и более частей. Дети приобретают возможность вырезать разные по форме и строению предметы, учатся вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников. В этой группе отпадает необходимость давать им для аппликации вырезанные воспитателем формы.
- Развивать эстетическое восприятие, учить выделять форму и величину частей тела головы, шеи, хвоста, клюва, разных птиц и животных.
- Учить детей создавать коллективную сюжетную композицию в аппликации. Закреплять умение использовать разнообразные приемы вырезывания. Развивать воображение и творчество.

Формы организации образовательной области

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях,
- Фронтальная (групповая) форма,
- По подгруппам,
- Игровая форма,
- Индивидуальная,
- Развивающие игры,
- Творческие задания
- Интегрированная форма обучения.

Условия реализации:

Лепка. Объём. Данная программа рассчитана на 18 часов (академических) 1 занятие в 2 недели по 25 минут.

Аппликация. Объём. Данная программа рассчитана на 18 часов (академических) 1 занятие в 2 недели по 25 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в 2 недели по 25 минут;

- совместную деятельность педагога с детьми;

- самостоятельную деятельность детей;

- проведение занятий с использованием ИКТ

- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

Ожидаемые результаты

К концу обучения воспитанники должны уметь:

- отмечать красоту и выразительность своих работ и работ других ребят, уметь улучшать аппликации и вылепленные фигуры;
- создавать фигуры и аппликации по заданию воспитателя и по собственному замыслу, задумывать разнообразное содержание своих работ;
- изображать отдельные предметы и сюжеты из пластилина и бумаги;
- выполнять работы по представлению и с натуры, передавая формы, цвет и строение предмета, их характерные особенности;
- создавать индивидуальные и коллективные композиции, предметного, сюжетного и декоративного содержания;
- создавать фигуры и аппликации по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- пользоваться всеми изобразительными материалами и инструментами;
- использовать для создания фигур и аппликаций разнообразные приемы

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ

Учебно-тематическое планирование.

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
	Тема 1 Лепка «Грибы», Стр. 29.	1 час	
	Тема 3. Аппликация « На лесной полянке выросли грибы», стр30-31.	1 час	
	Тема 6. Лепка « Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин», Стр.32-33.	1 час	
	Тема 10. Аппликация « Огурцы и помидоры лежат на тарелке», стр. 35.	1 час	
	Тема 13. Лепка «Красивые птички», стр.37.	1 час	
	Тема 15. Аппликация « Блюдо с фруктами ягодами», стр.38.	1 час	
	Тема 17. Лепка «Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено», стр.39-40.	1 час	
	Тема 18. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья», стр.40-41.	1 час	
	Тема 19. Лепка «Козлик», стр.41-42.	1 час	
	Тема 26 Аппликация «Троллейбус», стр.46-47.	1 час	
	Тема 30. Лепка « Олешек», стр.49-50.	1 час	
	Тема 28 Аппликация. «Дома на нашей улице», стр.47-48.	1 час	
	Тема 32. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку», стр.51.	1 час	
	Тема 35. Аппликация «Машины едут по улице» стр.53-54.	1 час	

	Тема 39 Лепка «Котенок» стр.56-57.	1 час	
	Тема 43. Аппликация « Большой и маленькие бокальчики», стр.59-60.	1 час	
	Тема 45. Лепка «Девочка в зимней шубке» стр.60-61.	1 час	
	Тема 47. Аппликация « Новогодняя поздравительная открытка» стр. 61-63.	1 час	
	Тема 50. Лепка « Снегурочка» стр.64	1 час	
	Тема 52. Аппликация «Петрушка на елке» стр.55-56.	1 час	
	Тема 54. Лепка «Зайчик» стр.67.	1 час	
	Тема 59. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме», стр.71.	1 час	
	Тема 56. Лепка «Наши гости на новогоднем празднике», стр.68-69	1 час	
	Тема 65 Аппликация « Матрос с сигнальными флажками», стр.75-76.	1 час	
	Тема 63 Лепка «Щенок», стр.74.	1 час	
	Тема68. Аппликация « Пароход», стр.77-78.	1 час	
	Тема 72. Лепка по замыслу, стр. 81-82.	1 час	
	Тема 81.Аппликация «Сказочная птица», стр.87-88.	1 час	
	Тема75. Лепка «Кувшинчик» стр.83.	1 час	
	Тема 83. Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку », стр.89.	1 час	
	Тема80. Лепка « Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)», стр.86-87	1 час	
	Тема89. Аппликация « Наша новая кукла» стр.93-94.	1 час	
	Тема87. Лепка « Петух», стр.91-92.	1 час	
	Тема92 Аппликация. « Поезд», стр.96.	1 час	
	Тема91. Лепка «Белочка грызет орешки», стр.95-96.	1 час	
	Тема93. Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование дня победы», стр.97.	1 час	
	Тема95 Лепка «Девочка пляшет» стр.98	1 час	
	Итого	36 часов	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова в рамках общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Цель: Развитие конструктивно- модельных действий детей.

Задачи:

- Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.
- Упражнять в конструировании по графическим моделям
- Развивать наглядно – образное восприятие.
- Совершенствовать память, мелкую моторику, творческие способности.
- Воспитывать интерес к творчеству.

Принципы:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- Индивидуализация дошкольного образования;
- Сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации:

Система работы включает:

- работа с иллюстрацией;
- беседы;
- игровые задания;
- наблюдения;
- игровые занятия.

Условия реализации:

- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 25 минут;
- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий – 2 раза в год (сентябрь – май);
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Срок реализации 1 год.

Результаты:

- Расширяется интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей.
- Формируется интерес к конструированию из разных материалов.
- Совершенствуются конструкторские навыки при создании сооружений по образцу, по условиям, по замыслу.
- Развивается стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству.

Материал и оборудование: методическая литература, наглядно-дидактический–материал, интерактивный комплекс, цифровой фотоаппарат, принтер.

Учебно - тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
	Занятие №1 «Дома» стр.13	1 час	
	Занятие №2 Работа с иллюстрацией «Геометрические фигуры» стр.16	1 час	
	Занятие №3 «Машины» стр.19	1 час	
	Занятие №4 «Машины» стр.19	1 час	
	Занятие №5 «Самолёты» стр. 25	1 час	
	Занятие №6 «Самолёты» стр.25	1 час	
	Занятие №7 «Самолёты» стр.25	1 час	
	Занятие № 8-9 «Вертолёты» стр. 25	2 часа	
	Занятие №10-11 «Ракеты» стр.25	2 часа	
	Занятие № 12-13 «Космические корабли и станции» стр. 26	2 часа	
	Занятие № 14 Контрольно - диагностическое занятие	1 час	
	Занятие №15 «Роботы» стр. 29	1 час	
	Занятие № 16 «Роботы» стр.29	1 час	
	Занятие №17 «Строительные детали» стр.32	1 час	
	Занятие № 18 «Микрорайон города. Пеньки» стр.35	1 час	
	Занятие №19 «Микрорайон города. Автобусы» стр. 35	1 час	
	Занятие №20 «Микрорайон города. Дома» стр.36	1 час	
	Занятие №21 Контрольно - диагностическое занятие	1 час	
	Занятие №22 «Мосты. Схемы мостов» стр. 37	1 час	
	Занятие №23 «Строительные детали» стр. 38	1 час	
	Занятие № 24 «Строительные детали» стр. 38	1 час	
	Занятие №25 «Метро» стр.43	1 час	
	Занятие №26 Работа с иллюстрацией «Керамические плитки» стр.44	1 час	
	Занятие №27 Работа с иллюстрацией «Найди несоответствие» стр.45	1 час	
	Занятие №28 «Суда» стр.46	1 час	
	Занятие №29 «Суда» стр.46	1 час	
	Занятие № 30 «Суда» стр.46	1 час	

	Занятие №31 Контрольно - диагностическое занятие	1 час	
	Занятие № 32 «Архитектура и дизайн» стр.50	1 час	
	Занятие № 33 «Архитектура и дизайн» стр.50	1 час	
	Занятие № 34 «Архитектура и дизайн» стр.50	1 час	
	Занятие № 35 «Творим и мастерим»	1 час	
	Занятие № 36 Контрольно - диагностическое занятие	1 час	
	ИТОГО	36 часов	

2.4 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Игровая деятельность в детском саду, автор Губанова Н.В.

Цель: Создание условий для развития игровой деятельности.

Задачи:

- формировать желание организовывать сюжетно - ролевые игры;
- развитие интереса к различным видам игр;
- продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение взаимодействовать, договариваться самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- развивать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, социально – коммуникативное).

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребёнок – субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации: система работы включает:

- беседы,
- игровые занятия,
- рассматривание иллюстраций, картин,
- дидактические игры, упражнения.

Условия реализации:

- специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- конструктивное взаимодействие с семьёй.

Результаты:

- договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам игры;
- разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.);
- создавать творческую предметно – игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы - заместители;
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш;
- объяснять правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля оценивать игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре; оформлять свой спектакль, используя самые различные материалы;

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал, интерактивный комплекс.

Учебно-тематическое планирование Сюжетно-ролевые игры

Задачи:

- Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
- Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности

совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.

- Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
- Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
- Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
- Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).
- Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
- Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
- Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь		
«Детский сад»	Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми	Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам»
«Путешествие по городу»	Туристы из другого города приехали на экскурсию.	

	Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них	
«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления определенных блюд	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить»
Октябрь		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие -поют, танцуют, играют	Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки
«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку	Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию»
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправок. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная

		деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
Ноябрь		
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки.	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач»
«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают ПДД.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение)	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем»
Декабрь		
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы	Беседа «Мои любимые домашние животные». Чтение: К. Чуковский «Айболит»
«Семья»	Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками	Подготовка к новому году. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года».
«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.	Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных

	Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы	игрушек
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров
Январь		
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, Танцев
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров»
«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку	Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол»
«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие». Продуктивная

	достопримечательности	деятельность «Фотоальбом»
Февраль		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о Российской армии
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь»
«Строительство, театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям	Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши
«Пожарные учения» на	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности
Март		
«Семья»	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Строительство»	Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов.

	(пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения	Беседа «Кто строит дома»
«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани	
«Аптека»	Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры
Апрель		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад	Рассматривание предметов и иллюстраций
«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная

		деятельность «Афиша кукольного спектакля»
Май		
«Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк

Игры с правилами (Дидактические игры)
Сборник дидактических игр по ознакомлению
с окружающим миром, Л.Ю. Павлова

Задачи:

- Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
- Закреплять умение выполнять правила игры.
- Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
- Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
- Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
- Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Учебно-тематическое планирование

Месяц	Название игры, цель игры
	«Жизнь в семенах». Цель: познакомить детей с разнообразием семян

<u>Сентябрь</u>	овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), этапами развития растений. Стр. 10 «Собери растение» Цель: закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. Стр. 12 «Гнездовья птиц» Цель: познакомить детей с разнообразием видов гнездовых птиц. Закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами при строительстве гнезд. Стр. 14
<u>Октябрь</u>	«Угадай и расскажи» Цель: закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни. Формировать пространственное мышление, воображение. Стр. 14 «Дом для поросёнка» Цель: дать первоначальное представление о постройке дома (выбор места, подготовка к строительству, заготовка стройматериалов и т.д.) Стр. 19 «Кому нужна вода, а кому - полянка» Цель: знакомить детей с любимым местожительством различных растений (солнечная полянка или затенённая опушка леса, рядом с водой или в воде). Стр. 21
<u>Ноябрь</u>	«Приготовь лекарство» Цель: знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растений. Стр. 22 «Давайте поселим зверей в наш лес» Цель: знакомить детей со средой обитания различных животных. Выяснить, каким образом связаны между собой образ животного и среда обитания. Стр. 24 «Наряды матушки-земли» Цель: уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. Стр. 24 «Времена года» Цель: закреплять знания детей о последовательности сезонов. Стр. 27
<u>Декабрь</u>	«Приготовь зайку и белочку к зиме» Цель: познакомить детей с изменениями окраски шерсти лесных зверей с приходом зимы, выяснить причины этого явления. Стр. 28 «Снежинки» Цель: познакомить детей с защитными свойствами снега. Стр. 32 «Наши любимцы» Цель: познакомить детей с климатической картой мира, естественными условиями обитания экзотических животных и растений, проживающих в экологической лаборатории и зооуголках. Стр. 34

<u>Январь</u>	«Небо. Земля. Вода» Цель: закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания. Стр. 38 «Кто такой цыплёнок?» Цель: познакомить с этапами развития живого существа (цыплёнка), с условиями, необходимыми для его благоприятного развития. Стр. 38 «По грибы, по ягоды» Цель: выявлять и закреплять знания детей о видах лесных грибов, ягод и других растений, о месте их обитания. Стр. 39
<u>Февраль</u>	«Речные рыбы» Цель: выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Стр. 30 «Путешествие по карте леса» Цель: в игровой форме выявить знания детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании. Стр. 33 «Моя комната» Цель: выявить представление каждого ребёнка о том, какой должна быть его комната. Стр. 42
<u>Март</u>	«Дизайн» Цель: закреплять знания детей о видах мебели, используемой людьми в своих квартирах, расположении мебели, аксессуаров, о месте комнатных растений в доме. Стр. 43 «Животные рядом с нами» Цель: на примере живых объектов, проживающих в экологической лаборатории, знакомить детей с потребностями живых существ в строго определенной среде обитания. Стр. 43 «Город и село». Цель: выявлять знания детей о людях, живущих в городах и сёлах, о видах их деятельности. Стр. 45
<u>Апрель</u>	«Виды труда» Цель: дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Стр. 47 «Поварёнок» Цель: выявлять знания детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определённого блюда, о том, какими инструментами и посудой они при этом пользуются. Стр. 48 «Составь сказку». Цель: формировать умение придумывать и составлять «диафильмы» на фланелеграфе по серии картинок с участием представителей животного и растительного мира. Стр. 49
	«Материки»

<u>Май</u>	Цель: познакомить детей с научной версией образования материков на планете Земля. Стр. 51 «Путешествие на волшебный остров» Цель: закреплять знания детей о флоре и фауне различных стран. Стр. 52 «Звёздный зоопарк» Цель: рассказать детям о том, что человек так связан с окружающим миром, что даже звёзды собрал в конфигурации и группы, контуры которых напоминают силуэты животных, птиц. Стр. 57
-------------------	--

2.6. Особенности сотрудничества с семьями воспитанников (перспективный план взаимодействия с родителями).

Период	Направление	Проводимое мероприятие	Ответственные
Сентябрь	Начало учебного года- новый этап в жизни воспитанников.	- Групповое родительское собрание. - Выборы родительского комитета группы. - Анкетирование «Паспорт семьи» - Оформление информационных стендов. - Режим дня в холодный период.	Воспитатели
Октябрь	Начинаем учиться вместе!	- Рекомендации в родительском уголке «Правильное питание» - Оформление папки-передвижки «Золотая осень» - Участие родителей и детей в творческих конкурсах на осеннюю тему: «Дары осени»	Воспитатели
Ноябрь	Вместе играем, читаем, познаём окружающий мир!	- Мероприятия посвящённые празднику «День матери». - Памятка «Профилактика гриппа и ОРВИ у детей» - Оформление папки-передвижки «Профилактика простудных заболеваний»	Воспитатели
Декабрь	Здоровье ребёнка- дошкольника Зимние праздники - празднуем	- Оформление информационного стенда «Как научить ребёнка безопасному поведению на улице», «Осторожно лёд!» - Подготовка к новогоднему утреннику. Выставка поделок. - Родительское собрание на тему «Безопасность детей на водоемах в	Воспитатели

	вместе!	зимнее время»	
Январь	Ниши зимние забавы	- Оформление информационного стенда «Профилактика гриппа». - Папка-передвижка «Мы против гриппа». - Участие родителей и детей в творческих конкурсах на зимнюю тему: «Дивная сказка Нового года»	Воспитатели
Февраль	Растим патриотов!	- Утренник, посвящённый 23 февраля. - Выставка детских рисунков «Мой папа лучше всех» - Организация фотовыставка «Папа и я»	Воспитатели
Март	Учимся сотрудничать с ребёнком.	- Утренник, посвящённый 8 марта. - Выставка совместного творчества родителей и детей к 8 марта. - Организация фотовыставки «Мама и я».	Воспитатели
Апрель	Весна идёт! Весне - дорогу!	- Анкетирование «Ваше мнение о работе д\с» - Консультация «Правила дорожного движения для детей. Безопасность на дорогах» - Озеленение участка.	Воспитатели
Май	Наши достижения и успехи.	- Итоговое родительское собрание «Итоги года. Вот и лето...» - Папка-передвижка «День Победы» - Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период» - Благоустройство участка группы.	Воспитатели
Июнь Июль Август	Отдыхаем, играем!	- Оформление информационных стендов: «Режим дня на тёплый период», «Рекомендация по воспитанию детей летом». - Оформление уголка здоровья «Профилактика солнечного и теплового удара», «Профилактика кишечной инфекции». - Участие в фотовыставке «Как мы провели лето!»	Воспитатели Родители

III. Организационный раздел

3.1 Режим пребывания детей

Режим дня старшей группы на учебный год

Режимные моменты	Время
«Утро радостных встреч» Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7.30 – 8.30
«Вкусно и полезно» Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, простейшее экспериментирование и пр.; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8.50 – 9.00
«Я горжусь, что научился» Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
«Нам хочется гулять» Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей)	11.00 – 12.40
«Как интересно вокруг» Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.40 – 12.50
«Вкусно и полезно» Подготовка к обеду. Обед.	12.50 – 13.15
«Дрёма пришла, сон принесла» Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15 – 15.00
«Потягушки» Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00 – 15.25
«Вкусно и полезно» Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.45
«Растём играя» Познавательно-игровая деятельность. Свободно самостоятельная деятельность детей.	15.45 – 16.00

«До свидания» Подготовка к прогулке. Прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.00 – 16.30
--	---------------

3.2 Учебный план

№	Образовательная область	Учебная нагрузка
1.	Базовая часть (инвариантная 80%)	
1.1	Познавательное развитие	3
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
	Ознакомление с предметным и социальным окружением	1
	Ознакомление с природой в детском саду	1
1.2	Речевое развитие	2
	Развитие речи	2
1.3	Художественно-эстетическое развитие	6
	Музыка	2
	Изобразительная деятельность. Рисование	2
	Изобразительная деятельность. Лепка	1/2
	Изобразительная деятельность. Аппликация	1/2
	Конструирование из строительного материала	1
1.4	Физическое развитие	3
	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
1.5	Социально-коммуникативное развитие (реализуется ежедневно в процессе игровой, трудовой деятельности, общения)	
	Итого	14
2	Вариативная часть (формируемая ДОУ 20%)	
2.1	Региональный компонент	Занятия по развитию речи, изобразительной деятельности (рисованию), музыке, физкультуре проводятся каждую вторую неделю месяца и составляют 10% всей учебной нагрузки. (Всего 7 занятий по каждому предмету.) Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением, ознакомлению с природой в детском саду проводятся в октябре, декабре, феврале и апреле вторую неделю месяца и составляют

		10% всей учебной нагрузки (Всего 4 занятия по каждому предмету, в остальные месяцы работа ведется в совместной деятельности с детьми). Занятия проводятся вместо основных. Основные занятия, которые выпали на вторую неделю месяца проводятся в совместной деятельности с детьми или объединяются с предыдущими.
	Итого	14
	ВСЕГО (по СанПин)	14
	Длительность одного вида образовательной деятельности, мин.	25 минут
	Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин	5 часов 50 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3 Двигательный режим старшей группы

№	Формы организации	Старшая группа
1.	Организованная деятельность	12 и более часов в неделю
2.	Утренняя гимнастика	10 минут
3.	Гимнастика пробуждения	5-10 минут

4.	Подвижные игры	15-20 минут
5.	Спортивные игры	1 раз в неделю
6.	Спортивные упражнения на прогулке	20 минут
7.	Физкультурные упражнения на прогулке	15 минут
8.	Физкультурные занятия	25 минут
9.	Музыкальные занятия (часть занятия)	25 минут
10.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю- 25 минут
11.	Спортивные развлечения	30-35 минут
12.	Спортивные праздники	50-60 минут
13.	День здоровья	1 раз в месяц
14.	Неделя здоровья	2 раза в год
15.	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно Индивидуально и подгруппам

3.4. Традиции группы.

День знаний	1 сентября
Осенины	октябрь - ноябрь
Покрова Пресвятой Богородицы	Октябрь
День матери - казачки	Ноябрь
Новый год	Декабрь
Щедровка	Январь
Масленица	Февраль - март
День защитника Отечества	Февраль
Праздник бабушек и мам	Март
Казачий фестиваль	Апрель
Участие в экологических акциях и акциях по ПДД	
Совместное участие с родителями в праздниках, соревнованиях	

3.5 Расписание занятий в старшей группе на учебный год

День недели	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)
Понедельник	1. Познавательное развитие (Ознакомление с предметным и социальным окружением). 9.00 - 9.25 2. Речевое развитие. (Развитие речи.) 9.40 -10.05. 3. Музыка. 10.20 – 10.45. 4. Физическая культура (улица). 11.15 – 11.45
Вторник	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00 – 9.25 2.Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 9.40 – 10.05
Среда	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00 - 9.25. 2. Физическая культура. 9.40 – 10.05 3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование). 10.20 – 10.45.
Четверг	1. Музыка. 9.00 – 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация) 10.20 - 10.45
Пятница	1. Физическая культура. 9.00 - 9.25 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40 – 10.05 3. Познавательное развитие (ознакомление с природой) 10.20 – 10.45

3.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование методической литературы	Автор	Издательство
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Вераксы Н.Е. Комарова Т.С. Васильевой М.А.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Трудовое воспитание в детском саду	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Малоподвижные игры и игровые упражнения	Борисова М.М.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.	Шорыгина Т.А.	ТЦ Сфера Москва, 2015
Подвижные дидактические игры на прогулке.	Нищева Н.В	«Издательство «Детство -Пресс» 2014
Формирование основ безопасности у школьников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Белая К.Ю.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Наглядно дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. Профессии		
Азбука юного пешехода (16 плакатов). Набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах для детей младшего школьного возраста.		
Дидактическое пособие. Уроки безопасности		
Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.	Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г.	Волгоград: Учитель, 2013
Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.	Буре Р.С.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Оздоровительная гимнастика.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез

Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет		Москва, 2016
Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Развитие речи в детском саду: Старшая группа.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез Москва, 2015
Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Мозаика-Синтез Москва, 2014
Рабочая тетрадь. Развитие речи у дошкольников, старшая группа 5+		
Рабочая тетрадь. Прописи для дошкольников, старшая группа 5+		
Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников, старшая группа 5+		
Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для дошкольников, старшая группа 5+		

Наглядные пособия:

Наглядно – дидактические пособия.

Плакаты: «Алфавит».

Серия «Рассказы по картинкам»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду.

Серия «Искусство – детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Транспорт. — Профпресс

Музыкальные инструменты. — Профпресс

Посуда. — Профпресс.

Профессии – Профпресс.

Виды спорта – Профпресс

Дорожная азбука – Профпресс

Уроки безопасности – Профпресс.

Славянская семья: родство и занятия – ИП Бурдина С.В.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Домашние животные. – Профпресс.

Домашние птицы.

Дикие животные. – Профпресс.

Космос. — Профпресс.

Овощи.

Фрукты.

Цветы. — Профпресс.

Познаем окружающий мир: садовые цветы - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: деревья - «Стрекоза».

Познаем окружающий мир: лесные и полевые цветы - «Стрекоза».

Животные обитающие на территории нашей страны. – ИП Бурдина С.В.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. Природные явления. Время суток. – Профпресс.

